

Надежда Краснопольская, Алла Потапова, Валентина Бенедюк,
Тарас Погребский

Восточноевропейский национальный университет им. Леси Украинки, географический факультет, ул. Потапова 9,
43021 Луцк, Украина; e-mail: nadia.krasnopolskaja@yandex.ru, potapova.alla@mail.ru, rushtr@list.ru,
taraspogrebskiy@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА УКРАИНЫ)

Krasnopolskaja N., Potapova A., Benediuk W., Pogrebskiy T. **Aspekty społeczno-ekonomiczne kształtowania się i wykorzystania potencjału edukacyjnego (na przykładzie Północno-Zachodniego Regionu Ekonomicznego Ukrainy)**. Omówiono społeczno-ekonomiczne aspekty badań potencjału edukacyjnego regionu. Przeanalizowano pojęcia „potencjał edukacyjny” i „potencjał naukowy” oraz ich elementy. Przedstawiono strukturę i dynamikę instytucji edukacyjnych, przeprowadzono analizę porównawczą wskaźników dotyczących ludności w głównych grupach wiekowych, wskaźników stanu jakościowego i ilościowego kadry naukowej. Stwierdzono różnice przestrzenne i scharakteryzowano poszczególne cechy rozmieszczenia potencjału edukacyjnego w obwodzie wołyńskim i rówieńskim. Przeanalizowano utworzenie efektywnego systemu regulacji zatrudnienia i prognozowania popytu na regionalnym rynku pracy.

Krasnopolskaya N., Potapova A., Benediuk V., Pogrebskiy T. **Socio-economical aspects of formation and use of educational potential (on the example of North-Western Economic Region of Ukraine)**. The socio-economical aspects of the research of educational potential of the region were studied in the article. It has been analyzed scientific approaches to the study of the concept of “educational potential” and “scientific potential” and its components. The structure and dynamics of educational and training institutions were showed; comparative analysis of indicators of the permanent residents by major age groups and indicators of quantitative and qualitative composition of scientists were conducted. Spatial differences and the characteristic features of the distribution educational potential in different regions were identified. The attention was devoted to the establishment of an effective system of employment regulation and predicting the demand on the regional labour market.

Ключевые слова: образовательный потенциал, научный потенциал, система образовательных учреждений, демографическая ситуация, экономически активное население, учебные заведения

Słowa kluczowe: potencjał edukacyjny, potencjał naukowy, instytucje edukacyjne, sytuacja demograficzna, ludność aktywna zawodowo

Key words: educational potential, scientific potential, educational institutions, the demographic situation, the economically active population

Аннотация

Раскрыты социально-экономические аспекты исследования образовательного потенциала региона. Проанализированы научные подходы к изучению понятия „образовательный потенциал” и „научный потенциал” и его составляющие. Показано структуру и динамику образовательных и учебных заведений, проведен сравнительный анализ показателей постоянного населения по основным возрастным группам, показатели количественного и качественного состава уче-

ных. Выявлены территориальные различия и дана характеристика отдельных черт распределения образовательного потенциала по областям. Проанализировано создание эффективной системы регулирования занятости и прогнозирования спроса на региональном рынке труда.

ВВЕДЕНИЕ

Новые направления общественно-географических исследований, в ответ на изменение социального

запроса (геополитическая нестабильность, этнокультурные недоразумения; неудовлетворительная социальная защита населения; низкий уровень и качество жизни отдельных слоев населения), вызывают появление новых научных направлений. Общественная география в настоящее время занимается исследованием инновационно-инвестиционного потенциала территории; имиджа территории; менталитета локального и регионального социума; гендерного неравенства; социальной безопасностью населения. Современными учеными достаточно рассматриваются вопросы экономической, продовольственной, экологической безопасности, однако мало уделено внимания исследованию человеческого потенциала, в том числе образовательного и научного. Экономический рост страны возможен лишь при условии высоких показателей грамотности населения (что является основой для формирования высококвалифицированных кадров), а человеческое развитие осуществляется благодаря возможности получения качественного образования независимо от мест проживания населения. Знания приобретаются благодаря образовательно-воспитательному процессу, что является непрерывным, целостно-последовательным и регулируемым. В отечественной научной литературе до сих пор не сформировано единого подхода к определению сущности образовательного потенциала, однако определены его количественные и качественные характеристики. К количественным характеристикам относят время обучения или общую стоимость обучения во всех звеньях образовательной системы, а к качественным характеристикам – знания, умения, навыки, гуманитарные свойства, творческий потенциал, социальный интеллект. Базой формирования образовательного потенциала является система образования, которая включает дошкольное образование, общеобразовательное и высшее образование. На качественные и количественные характеристики образовательного потенциала влияют кадровые и финансовые ресурсы системы образования, материально-техническая база. Развитие системы образования и ее территориальная структура находятся в прямой зависимости от уровня социально-экономического развития каждого из регионов. Особое значение данные аспекты исследований приобретают при низких показателях уровня рождаемости, что ведет к сокращению сети общеобразовательных заведений и количества учителей. Усиливается разрыв между требованиями работодателей к качеству рабочей силы и уровня подготовки, что приводит к снижению трудоустройства выпускников учебных заведений. Весомой

причиной безработицы выпускников есть качество подготовки в учебных заведениях, которые страдают от недофинансирования в соответствии к современным требованиям высокотехнического производства и информации населения о перспективах развития рынка труда, превышение предложения рабочей силы над спросом. Нарушается принцип интеграции образования и науки, что ведет к уменьшению количества высших учебных заведений, в которых ведется научно-исследовательская работа. Кроме того, наблюдается динамика сужения кадрового потенциала (сокращение численности преподавателей и мастеров производственного обучения), частки преподавателей с учеными званиями и научными степенями (низкий уровень оплаты труда) (КРАМАРОВА, 2014). Поэтому, учитывая евроинтеграционные стремления Украины возникает необходимость таких социogeографических исследований образовательного потенциала, который является составной частью научного и инновационного потенциала.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Социально-экономическая география одновременно сочетает элементы исследования географии, экономики и социологии. Будучи наукой географической, она использует в исследованиях общегеографические подходы и методы и работает в тесном контакте с естественнонаучными дисциплинами. Как общественная наука, использует экономические и социальные подходы и методы и работает в тесном контакте с общественными науками, имеющими с ней общий объект изучения. Основное содержание социальной географии составляют вопросы территориальной организации населения, демографических показателей, характера расселения, непосредственно влияющих на формирование образовательного потенциала. Вторым важным компонентом содержания – социальная инфраструктура как совокупность отраслей общественного производства, что формирует условия социального развития.

И так, рассматривая образование как поликомпонентную систему, применен системно-структурный анализ, благодаря которому сформировано представление о составе, взаимосвязи, организации предоставления образовательных услуг. Для анализа состояния и тенденций динамики учебных заведений, количества учащихся использованы статистические методы. Данные подходы позволяют выявить особенности территориальной структуры образовательного потенциала исследуемого региона.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

С обретением Украиной независимости, наше общество сталкивается с различными экономическими и социальными проблемами: дефицит государственного бюджета, значительный внешний долг, падение жизненного уровня населения, что приводит к кардинальным изменениям рынка труда. Поэтому, чтобы быть конкурентноспособными, государству нужно готовить образовательный потенциал, который должен быть образованным, активным, инициативным, гибким, готовым принимать нестандартные решения. На его формирование влияет много факторов: уровень социально-экономического развития как региона, так и страны в целом, демографическая ситуация и т. д.

Северо-Западный экономический район, в составе Волынской и Ровенской области, является одним из самых маленьких по площади (6,7%) и по количеству населения (4,5%) районов Украины. Его доля в ВВП страны составляет лишь 3%. Район расположен на северо-западе Украины и непосредственно граничит с Беларусью и Польшей. Большая часть территории региона входит в Еврорегион „Буг”. Выгодное транспортно-географическое положение, в первую очередь, влияет на рост удельного веса обрабатывающих отраслей в промышленности района, расширения ее экономических связей. Через территорию Северо-Западного экономического района проходят кратчайшие транспортные пути, которые соединяют Украину, центр и юг России, страны Закавказья и Средней Азии со странами Центральной и Западной Европы, важнейшими портами на Балтийском и Северном морях. В Украине Северо-Западный экономический район называют „окном в Европу”. Сейчас он поддерживает разносторонние контакты более чем с 95 странами мира. Благодаря географическому расположению территория служит транспортным коридором для грузовых и пассажирских перевозок как из стран Европейского Союза, Прибалтийского региона, России, Молдовы, Румынии, стран Ближнего Востока и Северного Кавказа, так и в обратном направлении (*Волыньский регіон*). Важными железнодорожными магистралями являются: Ковель – Здолбунов – Киев (маршруты в центральные, южные и восточные области Украины, Россию, Молдову, страны Закавказья; Ковель – Сарны – Киев (маршруты в северные и восточные области Украины, Россию и Беларусь); Ковель – Ягодин – Хелм (транзитные экспортно-импортные перевозки). Территорию Северо-Западного региона пересекают важные международные транспортные магистрали

(трубопроводы, железные, шоссе, дороги), рациональное использование которых может существенно влиять на его экономический рост.

Из года в год динамика населения региона, хотя несущественно, но меняется. Так, в 2009 году численность населения составила 2 187,2 тыс. человек (в Волынской области – 1 036,2 тыс. человек, в Ровенской области – 1 151,0 тыс. человек), в 2011 г. – 2 192,3 тыс. человек (1 037,1 тыс. человек; 1 152,5 тыс. человек), на 1 января 2015 года численность населения составляла 2 200,1 тыс. человек (в Волынской области – 1 041,3 тыс. человек, в Ровенской области – 1 158,8 тыс. человек). На численность населения оказывают влияние показатели естественного прироста и механического движения населения. Показатель естественного прироста в регионе незначителен (+0,7% в Ровенской и -0,2% – в Волынской областях). Коэффициент рождаемости в Волынской области, на 1 января 2014 г., составляет 14,8, а количество умерших – 15 человек на 1000 имеющегося населения (*Статистичний щорічник Волинь*, 2013). В Ровенской области коэффициент рождаемости – 14,8, количество умерших – 14,1 человек на 1000 имеющегося населения. Для сравнения, коэффициент рождаемости в 2009 г. – 14,7, в 2011 г. – 14,1 по Волынской области, а по Ровенской области – 14,8 и 14,1 (*Статистичний щорічник Рівненської області...*, 2013). Коэффициент детской смертности в районе значительно ниже, чем по Украине и составляет 16,3 на 1000 родившихся. Такой естественный прирост можно объяснить низким уровнем урбанизации (49%) и преобладанием сельского уклада, для которого характерно более консервативное отношение к семье (самый низкий в Украине уровень разводов). Уровень рождаемости в регионе несколько выше, чем в Украине, что обусловило повышение доли населения в возрасте младше 14 лет с 23,1% (по Украине 18,7%).

На демографическую ситуацию района влияют миграции. Северо-Западный район характеризуется отрицательными показателями миграции. Анализ статистических данных миграции населения свидетельствует об уменьшении количества прибывших (в Волынской области – 5 094, в Ровенской области – 6 079). Миграционное сокращение выросло на 23,3%. Масштабы и направления миграции непосредственно отражаются на количественных и качественных характеристиках населения. За счет межрегиональной и межгосударственной миграции формируется миграционное сокращение района (275 человек). Численность населения уменьшилась за счет отъезда мигрантов в другие регионы Украины. Большинство из них

выезжает в наиболее молодом и трудоактивном возрасте. До 0–15 лет выехало 913 человек, в трудоспособном возрасте – 5 612 человек, старше работоспособного возраста – 538 человек.

Часть сельских жителей на сегодня составляет 51%. Средняя плотность сельского населения ниже, чем в других экономических районах Украины. Через невысокий уровень урбанизации (49,8%) средняя плотность населения составляет 57 человек на 1 км² и является значительно ниже обычного для страны (82 человека на 1 км²; соответственно по Волинской обл. – 56 человек на 1 км², по Ровенской области – 59 человек на 1 км²).

По половой структуре преобладает женское население. На 1 600 женщин приходится 905 мужчин. В возрастной структуре преобладает население от 15 до 69 лет, что в общей структуре населения составляет примерно 63%, в т. ч. населения от 0–15 г. – 25%, свыше 65 г. – 21%. На каждую тысячу человек населения приходится 275 пенсионеров (*Волинський (Північно-Західний)...*).

Уровень безработицы региона составляет 11,4 тыс. человек, что составляет 2% (по Украине на 11,7%). Относительно трудовых ресурсов, то следует отметить, что сформировался значительный их избыток, особенно в сельской местности. Это объясняется как значительными маятниковыми миграциями, так и выездом жителей на сезонные работы в другие регионы Украины и страны Европейского Союза. Трудоспособное население занято во всех сферах экономической деятельности (рис. 1). Больше всего занятых в сельском, рыбном и лесном хозяйствах – 35,4%, второе место занимает перерабатывающая промышленность – 14,3%, третье – образование (11,7%), далее торговля – 7,5%, аппарат органов управления – 5,5% и тому подобное. В Волинской области больше всего занятых в сельском, рыбном и лесном хозяйстве – 143,9 тыс. человек (39%), почти втрое меньше в промышленности – 53,5 тыс. лиц (15%), в сфере образования, культуры, искусства, науки и научного обслуживания – 47,8 тыс. лиц (13%), в сфере торговли, общественном питании, материально-техническом снабжении, сбыте, заготовках – 24,9 тыс. человек (7%), в аппарате органов государственного и хозяйственного управления, органов управления кооперативных и общественных организаций – 17,5 тыс. человек (5%). В Ровенской области больше всего работающих в сельском, охотничьем и лесном хозяйстве – 127 341 лицо или 31,8%. На втором месте, по количеству занятых, перерабатывающая промышленность – 54 265 человек (13,6%), образование (10,4%), торговля (8,1%) и государственное управление (6,1%).

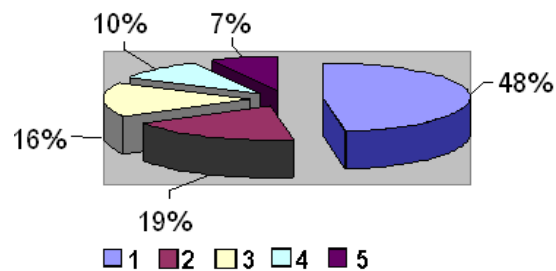


Рис. 1. Занятость населения Северо-Западного региона:
1 – сельское хозяйство, 2 – промышленность, 3 – образование, 4 – торговля, 5 – государственное управление
Rys. 1. Zatrudnienie ludności Regionu Północno-Zachodniego:
1 – rolnictwo, 2 – przemysł, 3 – edukacja, 4 – handel, 5 – administracja publiczna

Fig. 1. The employment of the population of the North-Western region:

1 – agriculture, 2 – industry, 3 – education, 4 – trade, 5 – public administration

Среднемесячная номинальная заработная плата по региону составляет 2 830 грн. (в Волинской области – 2 682 грн., Ровенской области – 2 978 грн.), что значительно меньше от средней заработной платы по Украине (3 439 грн.). Зарплата учителя, на сегодня, составляет 1 700 гривен (33 долл. США), размер которой зависит от педагогической нагрузки, стажа, квалификации, звания и т. д. Полная педагогическая нагрузка – 18 часов в неделю. Кроме того, педагог получает доплаты за классное руководство (20–25%), заведование мастерскими, проверку тетрадей. До 30% доплачивают за педагогический стаж.

Официальный доход украинских преподавателей ВУЗОВ не дотягивает до уровня средней зарплаты. В первом полугодии 2013 года з-та составляла 3 143 грн. (2013 г. – 317 долл. США, 2014 г. – 116 долл. США). 43% преподавателей высших учебных заведений получают меньше 3 000 грн. Только 16% – зарплату свыше 4 500 грн. (166 долл. США). При этом, 80% преподавателей живут за счет средств, которые получают за основным местом работы. Кроме того, наблюдается существенное различие в уровне доходов мужчин и женщин, которые занимаются преподавательской деятельностью. Зарплату выше 4 500 грн. получают около 24% преподавателей-мужчин и лишь 12% – преподавателей-женщин. Имеет значение также и специализация преподавателя. Технические специальности ценятся больше, чем гуманитарные. Почти треть ИТ-специалистов в Украине получают более 4 500 грн. в месяц. Такую же заработную плату получают только 12% преподавателей естественных наук (*Витрати на освіту*). Образовательный потенциал населения региона создается

усилиями потенциала учреждений системы образования. Образование должно стать одним из ведущих факторов развития общества, поскольку способствует реализации человека в профессиональной сфере, экономической отдаче высококвалифицированного труда, роста интеллектуального потенциала и будет способствовать повышению уровня ее международной конкурентоспособности. Для успешного функционирования рыночных отношений крайне нужны квалифицированные, экономически-грамотные кадры, которые умеют аналитически мыслить и быстро принимать важные профессиональные решения.

Система образования Северо-Западного региона представлена дошкольными, общеобразовательными, внешкольными, профессионально-техническими, высшими учебными заведениями и учреждениями повышения квалификации.

В регионе сосредоточено 863 дошкольных учебных заведений (в Волынской области – 468, Ровенской области – 395), 1572 общеобразовательных учебных заведений (775; 797), высших учебных заведений – 28 (13; 15), профессионально-технических заведений – 41 (20; 21), внешкольных учреждений – 118 (80; 38) (рис. 2).

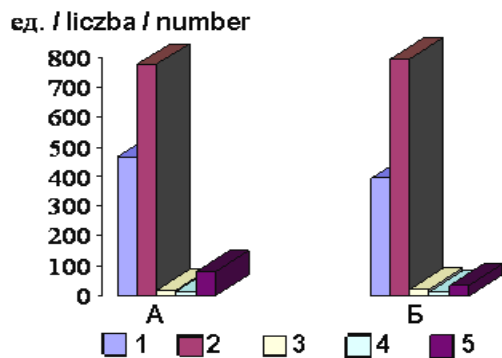


Рис. 2. Система учреждений образования Северо-Западного региона:

А – Волынская область, Б – Ровенская область; 1 – дошкольные, 2 – общеобразовательные, 3 – профессионально-технические, 4 – ВУЗ-ы, 5 – внешкольные

Rys. 2. Instytucje edukacyjne w Regionie Północno-Zachodnim:

А – obwód wołyński, 2 – obwód rówieński; 1 – przedszkolne, 2 – ogólnokształcące, 3 – techniczne zawodowe, 4 – wyższe uczelnie, 5 – pozaszkolne

Fig. 2. The system of educational institutions of the North-Western region:

А – Volyn Region, 2 – Rivne Region; 1 – preschool, 2 – comprehensive schools, 3 – vocational education, 4 – academies, 5 – extracurricular

Сетью дошкольных учреждений Волынской области в 2014 году было охвачено 37,2 тыс. детей (в городских поселениях – 24,3 тыс. человек,

в сельских поселениях – 12,9 тыс. человек). По Ровенской области, дошкольное образование получают более 37 тыс. детей. Общее количество учеников Волынской области, получившее среднее образование, составило 122,9 тыс. человек, в Ровенской области в общеобразовательных учебных заведениях обучалось 143,5 тыс. учеников.

Динамика контингента школьников Северо-Западного района характеризуется постоянным его сокращением, причиной чего является снижение показателей рождаемости и динамика миграционных процессов. В регионе растет удельный вес малокомплектных общеобразовательных учебных заведений из-за сокращения количества школ и учеников. В малокомплектных школах трудно обеспечить преподавание всех предметов специалистами соответствующего профиля, ведь государственные расходы на содержание одного ученика в таких школах гораздо выше существующих нормативов.

В регионе действует 26 научных организаций (2,0% в Украине), где работает 664 работника, и выполняется лишь 0,3% научных и научно-технических работ. Только 7 ВУЗОВ имеют аспирантуру, где обучается 699 аспирантов (2,0% по Украине), 4 учреждения имеют докторантуру (1,6% по Украине) и 27 человек докторантов (1,8% по Украине).

Образование должно готовить человека к жизни в информационном обществе, которое ежедневно потребляет информационные продукты: интернет, компьютеры, кредитные карточки и поэтому требует достаточного финансирования. Чем выше уровень развития экономики, тем больший объем финансовых ресурсов должно получать образование. Система финансирования образования, которая существует сегодня в Украине, по существу, сформирована еще в советское время, а в независимой Украине – только модифицированная. Существующая система безусловно является консервирующей, поскольку лишь позволяет на определенном уровне поддерживать существующую систему образования и науки, однако не позволяет ей развиваться.

Объем финансирования образования в разных странах определяют в соотношении от ВВП страны, что определяет прямую зависимость от уровня развития экономики. Статьей 61 Закона Украины „Об образовании” определен необходимый объем бюджетных ассигнований на сферу образования в размере не менее 10% от валового внутреннего продукта (ВВП). Однако, ни разу, с момента обретения независимости Украины, не удалось выйти на такой уровень финансирования.

Так, в 2014 году общие расходы составляли 5,3% ВВП страны. Основными расходными статьями государственного бюджета являются ассигнования на среднее образование (42% всех расходов), на высшее образование (30%), дошкольное образование (12%) и профессионально-техническое обучение (6%). Около 4% тратится на внешкольное образование и работу с детьми, еще 1% – на последипломное образование. Лишь по 0,5% годовых бюджетных ассигнований расходуется на материально-техническое обеспечение учебных заведений, исследования и разработки в области образования. При этом, более 90% государственных инвестиций направляется на выплату заработной платы, уплату коммунальных услуг, питание и т.д. Величина бюджетных расходов каждого из учебных заведений – неодинакова. Так, в среднем бюджетное финансирование одного дошкольного образовательного учреждения в 2014 году составило 806,4 тыс. грн, общеобразовательного – 13,4% (1703,6 тыс. грн.), техникумов и университетов – 12,3 млн. грн. и 58,4 млн. грн. соответственно (*Витрати на освіту*).

ВЫВОДЫ

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что образовательный потенциал Северо-Западного экономического района является одним из немногих его конкурентных преимуществ. Важной составляющей экономического потенциала является интеллектуальное развитие населения, которое зависит от системы образования, науки, компьютерного и информационного обеспечения. Получить качественное образование – одно из важнейших составляющих человеческого развития. Системой образования охвачено 25% населения экономического района и в дальнейшем данная тенденция будет сохраняться. В то же время наблюдается неблагоприятная демографическая тенденция, в частности, сокращение численности населения за счет миграционных движений. Так, за последние годы на миграционные потоки приходится 13,4% населения в возрасте до 15 лет, 60,3% – населения

в возрасте от 15 до 28 лет, что свидетельствует о значительных потерях образовательного потенциала региона. В возрастной структуре населения региона 25% приходится на население в возрасте до 15 лет, 54% – на население старше 16 лет, что свидетельствует о необходимости не только сохранения, но и обновления материальной базы образовательной системы.

Следовательно, необходимо создавать научно-учебные центры, отвечающие перспективам развития науки и техники, расширять доступность образования путем телекоммуникационных и информационных технологий. В рыночных условиях целесообразно восстановить партнерские отношения высших и профессионально-технических учебных заведений и предприятий, что позволит учесть потребности и требования потенциальных работодателей к квалификации будущих специалистов. Кроме того, необходимо осуществить дифференциацию учебных заведений, которые бы учитывали текущие и перспективные потребности в кадрах конкретных территорий.

ЛИТЕРАТУРА

- Витрати на освіту. R&V Group. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://rb.com.ua/ukr/marketing/tenedency>.
- Волинський регіон [Електронний ресурс]. – Режим доступу: tpp.lutsk.ua/ukr/volyn_region/.
- Волинський (Північно-Західний) економічний регіон / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/1713050755820/rps/volinskiy_pivnichnozahidniy_ekonomichniy_region.
- Крамарова О. Е., 2014: Место лабораторного эксперимента в обучении исследовательской деятельности. Сборник материалов заочной научно-практической конференции „Реализация ФГОС второго поколения в формальной и неформальной образовательной среде“. Таганрог: 360 с.
- Статистичний щорічник Волинь, 2013. Головне управління статистики у Волинській області, Луцьк, 2013: 560 с.
- Статистичний щорічник Рівненської області за 2012 рік. Головне управління статистики у Рівнен. обл., Рівне, 2013: 482 с.

Поступила в редакцію: 10 марта 2017

Wpłynęła do redakcji: 10 marca 2017

Received: 10 March 2017